



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MAJORANA – CASCINO”
Liceo Ginnasio “Gen. A.Cascino” e Liceo Scientifico “ V.Romano”
PIAZZA ARMERINA

Dipartimento Area Matematica- Scientifica

Verbale n. 2

Oggi 06/09/2024 alle ore 9:00, nei locali dell’Istituto di Istruzione Superiore “Majorana - Cascino” di Piazza Armerina si è riunito il Dipartimento dell’Area Matematica- Scientifica per i Licei.

Risultano presenti i seguenti docenti: Dimarco Paola, Furbo Flavia, Gagliano Salvatore, Giunta Salvatore, Lioni Donatella, Litteri Seba, Pilato Gaetana, Pirrone Paolo, Tudisco Rossella, Zuccarello Piera.

La prof.ssa Zuccarello invita i colleghi a proseguire con i lavori.

Si riprende la discussione sulle griglie di valutazione

La prof.ssa Zuccarello relativamente alle griglie di valutazione sottolinea come i momenti delle verifiche e della valutazione siano delicati e che esigono particolare attenzione da parte dei docenti. La valutazione avviene principalmente sulla base di prove scritte, interrogazioni e test.

Le prove scritte in particolare, sono corredate da un punteggio che ciascun docente può assegnare ai singoli quesiti della prova. Si socializzano le opinioni e si prendono in considerazione i suggerimenti dei vari docenti, i quali concordano sul fatto che avere una griglia che individui a priori i punteggi degli esercizi risulterebbe troppo farragginosa e non semplice perché da adattare alla classe. I docenti concordano però sulla necessità di attribuire i punteggi a seconda della prova e della tipologia di esercizi sulla base dei seguenti indicatori:

- acquisizione dei contenuti:
conoscenza di definizioni, teoremi, regole e deduzioni;
 - capacità operative:
abilità nell’utilizzo di definizioni, teoremi, regole e procedure di calcolo;
 - metodo di lavoro:
abilità nell’impostazione e nell’esecuzione / originalità nella strategia usata;
 - linguaggio/forma:
comprensione del testo, capacità di esprimere i concetti sia utilizzando il linguaggio comune, sia il lessico specifico della disciplina, sia il linguaggio simbolico con coerenza nelle argomentazioni.
- Si sottolinea che ogni prova sarà corredata da indicazioni che permettano allo studente di conoscere la corrispondenza tra il suo elaborato e il voto ad esso assegnato.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali, scritte e pratiche, rimane comunque un giudizio globale ed individualizzato e dovrà tenere conto del percorso di ogni singolo/a allievo/a.

Nella valutazione si farà riferimento ai seguenti aspetti:

- ✓ livello delle conoscenze e delle competenze;
- ✓ corretto uso del linguaggio specifico;

- ✓ grado di rielaborazione concettuale;
- ✓ miglioramento rispetto al livello di partenza;
- ✓ grado di impegno, organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;
- ✓ qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità, puntualità rispetto alle consegne;
- ✓ partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative.

Le griglie da integrare all'interno della programmazione di dipartimento vengono allegate al presente verbale.

✓ *Definizione di proposte progettuali per l'aggiornamento del POF triennale*

I docenti consapevoli dell'importanza di tutte le attività, al fine di una formazione completa dello studente concordano però sulla necessità di avere poche interruzioni nel percorso scolastico curricolare. Si sottolinea quindi la necessità di programmare le attività extrascolastiche in periodi di sospensione delle attività didattiche o comunque non in periodi "caldi" dell'anno scolastico (chiusure quadrimestrali). Si ritiene inoltre opportuno che le attività proposte agli studenti coinvolgano quanti più studenti della classe.

La prof.ssa Tudisco mette al corrente il Dipartimento dell'impossibilità di portare avanti il progetto Matematica e Realtà perché la scuola non riesce ad adempiere alle richieste dell'Università.

Si cercherà di programmare alcune attività in sintonia con gli altri Dipartimenti. In particolare ci si confronterà con il Dipartimento Storico – Filosofico per un modulo di Matematica e Filosofia (referente prof.ssa Tigano).

Vengono proposte le seguenti attività:

I Biennio

- ❖ Corsi di preparazione e partecipazione alle Etniadi e alle Gare di Matematica e Fisica (Referente prof. Gagliano Salvatore).
- ❖ Partecipazione al Solar System Tour e visita all'osservatorio di Isnello e/o Serra La Nave (a cura dei docenti di Scienze e Fisica). Questo modulo prevederà attività che vedranno il coinvolgimento dei docenti di lettere e di scienze motorie.
- ❖ Organizzazione Fibonacci Day.

II Biennio

- ❖ Corsi di preparazione e partecipazione alle Gare di Matematica e Fisica (Referente prof. Gagliano Salvatore).
- ❖ Progetto Lauree Scientifiche – Matematica e Fisica (referente prof. Zuccarello).
- ❖ Progetto Nazionale Lauree Scientifiche – Scienze (Referente prof. Giunta).
- ❖ Progetto AUSA- Adotta una scuola dall'Antartide, proposto dall'ENEA (Referente prof.ssa Dimarco).
- ❖ Organizzazione Fibonacci Day.

Ultimo Anno

- ❖ Progetto Nazionale Lauree Scientifiche – Scienze (Referente prof. Giunta).
- ❖ Progetto Lauree Scientifiche – Matematica e Fisica (referente prof. Zuccarello).

❖ Progetto Orientamatica (Referente prof.ssa Zuccarello).

✓ **Proposte attività PCTO e docenti tutor (classi 3[^]-4[^]-5[^])**

I docenti concordano sul fatto che i progetti Lauree Scientifiche potrebbero valere come attività di PCTO. Si rileva altresì che le risorse economiche destinate alle attività PCTO il più delle volte non riescono a coprire le spese per il coinvolgimento dell'Università e ciò limita nelle scelte. Si propongono quindi:

- Attività laboratoriali con Università di Catania (Piano Lauree Scientifiche);
- attività laboratoriali per la chimica e biologia con Università di Catania (PNLS);
- attività laboratoriali astronomiche con Università di Catania;
- attività relative ai beni culturali;
- visite ad aziende del territorio;
- partecipazione ad eventi scientifici proposti dalle università o da altri Enti.

✓ **Proposte di attività didattiche digitali integrate**

I docenti, pur ribadendo la insostituibilità e validità della lezione in presenza quale momento di una reale interazione didattica, concordano sulla possibilità di utilizzo di tecniche e di percorsi alternativi sfruttando tutte le buone pratiche apprese per la DDI (Registro elettronico Argo, G.Suite for Education, classroom, Meet, Weschool, GoToMeeting, book creator, Adobe Spark, Kahoot!, Edpuzzle, Mentimeter).

I docenti sottolineano l'importanza quindi di avere device funzionanti in classe (PC, LIM, videoproiettore, collegamento internet).

✓ **Introduzione dell'insegnamento dell'Ed. Civica**

La prof.ssa Zuccarello comunica ai colleghi che in accordo con gli altri dipartimenti, quest'anno si rivolgerà l'attenzione in particolare all' obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) dell'Agenda 2030.

I docenti sottolineando l'importanza di avere percorsi comuni per classi parallele scelgono delle tematiche da sviluppare a seconda delle classi che seguiranno.

A seguire le tematiche proposte per disciplina o gruppi di disciplina.

Scienze:

	Tematica
I Anno	Cambiamento climatico: effetto serra e buco dell'ozono
II Anno	Cambiamento climatico: effetto serra e buco dell'ozono
III Anno	Il cambiamento climatico e le mutazioni genetiche
IV Anno	Il cambiamento climatico e le piogge acide
V Anno	Cambiamento climatico: effetto sul territorio (alterazioni geomorfologiche e idrogeologiche)

Matematica e Fisica:

	Tematica
I Anno	Effetto serra: l'importanza delle misure
II Anno	Verso la mobilità sostenibile
III Anno	Energia, società e ambiente
IV Anno	Verso un'energia sostenibile
V Anno	Cambiamenti climatici e inquinamento

I docenti si riservano di apportare modifiche o aggiunte a quanto detto a seconda delle indicazioni e programmazioni dei singoli consigli di classe.

Conclusi i lavori la seduta è tolta alle ore 12:00

La responsabile del Dipartimento

Prof.ssa Zuccarello Piera Angela

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO DI MATEMATICA

Indicatori	Livelli	Punti	Punteggio Assegnato
Conoscenza dei contenuti (formule, proprietà, teoremi)	<i>Nulla</i>	0	
	<i>Scarsa</i>	0.5	
	<i>Mediocre</i>	1	
	<i>Sufficiente</i>	1.5	
	<i>Discreto</i>	2	
	<i>Buono</i>	2.5	
	<i>Ottimo</i>	3	
Competenza nell'applicazione dei contenuti	<i>Nulla</i>	0	
	<i>Scarsa</i>	0.5	
	<i>Mediocre</i>	1	
	<i>Sufficiente</i>	1.5	
	<i>Discreto</i>	2	
	<i>Buono</i>	2.5	
	<i>Ottimo</i>	3	
Correttezza del procedimento e dei calcoli	<i>Scarso</i>	0,5	
	<i>Mediocre</i>	1	
	<i>Sufficiente</i>	1.5	
	<i>Discreto</i>	2	
	<i>Buono</i>	2.5	
	<i>Ottimo</i>	3	
Capacità di utilizzare i procedimenti in situazioni diverse da quelle usuali, completezza e argomentazione	<i>Nulla</i>	0	
	<i>Sufficiente</i>	0.5	
	<i>Buono</i>	1	
Punteggio Totale			

Il voto è dato dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori.
Alla prova consegnata in bianco verrà attribuita la votazione 1.