



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MAJORANA – CASCINO”  
Liceo Ginnasio “Gen. A.Cascino” e Liceo Scientifico “ V.Romano”  
PIAZZA ARMERINA

## Dipartimento Area Matematica- Scientifica

### Verbale n. 1

Oggi 05/09/2024 alle ore 9:00, nei locali dell’Istituto di Istruzione Superiore “Majorana - Cascino” di Piazza Armerina si è riunito il Dipartimento dell’Area Matematica- Scientifica per i Licei per discutere i seguenti argomenti all’o.d.g.:

- 1) Individuazione del Coordinatore di Dipartimento
- 2) Predisposizione delle programmazioni dipartimentali e dei piani di lavoro per competenze
- 3) Predisposizione prove comuni
- 4) Predisposizione e/o revisione delle griglie di valutazione
- 5) Programmazione di massima delle attività laboratoriali
- 6) Definizione di proposte progettuali per l’aggiornamento del POF triennale
- 7) Proposte attività CLIL (per le classi interessate)
- 8) Proposte attività PCTO per l’individuazione dei docenti tutor (classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)
- 9) Eventuali proposte di attività didattiche integrate (analisi fabbisogni, obiettivi da perseguire, strumenti da utilizzare, orario e frequenza delle lezioni, metodologie e strumenti per la verifica, la valutazione delle attività svolte)
- 10) Insegnamento trasversale dell’Ed. Civica: individuazione dei coordinatori della disciplina per ogni classe (Docenti di Storia e Filosofia triennio e Docenti di Lettere biennio per i Licei; Docenti di Lettere per ITI-triennio; Docenti di Diritto- biennio ITI ed ITE- biennio e triennio); definizione dei traguardi di competenza, dei risultati di apprendimento e degli obiettivi specifici di apprendimento; revisione e/o conferma delle griglie di valutazione.

Risultano presenti i seguenti docenti: Dimarco Paola, Furbo Flavia, Gagliano Salvatore, Giunta Salvatore, Lioni Donatella, Litteri Seba, Pilato Gaetana, Pirrone Paolo, Tudisco Rossella, Zuccarello Piera.

Viene riconfermata responsabile di Dipartimento la prof.ssa Zuccarello la quale dà il benvenuto ai docenti nominati per questo anno scolastico e procede nella discussione seguendo i vari punti all’ordine del giorno.

✓ ***Predisposizione delle programmazioni dipartimentali e dei piani di lavoro per competenze***

✓ ***Predisposizione e/o revisione delle griglie di valutazione***

I docenti hanno sottolineato che per tutte le discipline già si sono seguite le indicazioni ministeriali procedendo con piani di lavoro per competenze. Le metodologie proposte sono quelle indicate nelle Indicazioni ministeriali, ovvero si dovrà privilegiare la didattica laboratoriale, evitando meccanismi ripetitivi e puramente nozionistici. Si è quindi discusso su quali elementi delle competenze mettere

in evidenza, sottolineando l'importanza di focalizzare l'attenzione sui nodi centrali, 'snellendo' ove possibile e a discrezione del docente, la trattazione degli argomenti. La prof.ssa Zuccarello alla luce delle Linee guida per l'orientamento, invita i colleghi a riflettere sull'importanza del docente come leader educativo in grado di valorizzare le esperienze e agevolare lo sviluppo di competenze dei ragazzi. Ogni disciplina fornisce agli studenti occasioni per conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità e quindi le discipline giocano un ruolo importante in un'ottica orientativa. È importante quindi ripensare alle programmazioni nell'ottica di una didattica multidisciplinare e orientativa. La prof.ssa Zuccarello ricorda inoltre le considerazioni e indicazioni su cosa significa insegnare orientando:

- far sentire lo studente soggetto del suo percorso di apprendimento;
- sviluppare il desiderio di sapere e la decisione di imparare;
- creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva;
- consentire sempre spazi di autoformazione;
- bilanciare attività tra formale ed informale per promuovere una riflessione sui contesti in cui avvengono i processi formativi
- aiutare gli allievi a dare senso a quello che fanno consentendo gradi di libertà e di scelta (anche con i rischi che normalmente questa comporta).

Suggerisce quindi ad ogni docente, di integrare i propri piani di lavoro inserendo le competenze in chiave orientativa che i docenti ritengono opportune. Tra le diverse metodologie attive in chiave orientativa si ricordano quindi:

- la classe capovolta;
- il public speaking;
- la disputa e il dibattito guidato;
- gruppi di ricerca cooperativa;
- il problem solving.

Si possono inoltre utilizzare compiti di realtà che permettano agli studenti di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni concrete e significative.

La coordinatrice sottolinea l'importanza di dover avere delle griglie di valutazioni a cui fare riferimento. In particolar modo si pone all'attenzione la necessità di rivedere la griglia di valutazione della seconda prova di matematica. Si esamina anche la griglia della relazione di laboratorio. Tutti i materiali, piani di lavoro delle singole discipline e griglie di valutazione, vengono condivisi anche ai nuovi docenti e vengono inserite nel gruppo classroom così da poterle visionare e su cui poter riflettere per ulteriori modifiche da apportare. Tali copie insieme alle griglie di valutazione delle prove scritte e orali vengono allegate al presente verbale e messe agli atti.

#### ✓ ***Predisposizione di prove comuni***

Si valuta la possibilità di somministrare prove comuni in itinere per classi parallele. Dal confronto tra le diverse opinioni dei docenti si determina che la prova comune in itinere non si ritiene opportuno svolgerla poiché i docenti potrebbero operare delle scelte in termini di tempi e tematiche, diverse da classe a classe. Una prova comune quindi, potrebbe mettere in difficoltà gli studenti stessi, i quali potrebbero sentirsi non all'altezza della situazione. In sede di discussione i docenti sono però d'accordo nel somministrare una prova d'ingresso comune di Matematica e di Scienze da somministrare agli alunni delle prime classi. In particolare per la matematica sono stati stabiliti i seguenti obiettivi minimi disciplinari:

**Numeri:**

Saper operare negli insiemi  $Z$  e  $Q$  (4 operazioni e potenze).

**Geometria**

Conoscere le nozioni fondamentali di geometria del piano.

**Relazioni e Funzioni**

Saper riconoscere le relazioni di proporzionalità diretta e inversa.

**Dati e Previsioni**

Saper calcolare la probabilità semplice di un evento; saper leggere e interpretare i dati di un grafico; saper calcolare la media aritmetica.

Per le Scienze i docenti sottoporranno agli alunni un test per verificare le conoscenze e competenze scientifiche di base.

I docenti quindi, divisi per discipline iniziano a lavorare alla tipologia della prova, fissando tempi e modalità di lavoro nelle prime settimane di scuola.

**✓ Programmazione di attività laboratoriali**

Relativamente alle attività laboratoriali, si è sottolineata l'importanza di poter usufruire dei laboratori. Si è però anche sottolineato che quest'anno sarà ancora più complicato a causa dei lavori che si stanno eseguendo nella sede del liceo scientifico. Sarebbe quindi opportuno ove possibile e a discrezione dell'insegnante, effettuare alcune esperienze in classe utilizzando "materiale povero". Si ribadisce quindi ancora l'importanza di programmare le attività privilegiando la didattica laboratoriale la quale fornisce agli studenti l'opportunità di imparare facendo, attraverso attività pratiche e sperimentali, che li aiutano a comprendere meglio i concetti teorici e ad acquisire competenze pratiche. Questo tipo di approccio favorisce così lo sviluppo di competenze trasversali e orientative come la creatività, la risoluzione di problemi, la collaborazione e la comunicazione. Viene inoltre sottolineata anche l'importanza di prevedere e programmare attività interdisciplinari al fine di abituare gli alunni ai collegamenti interdisciplinari.

**✓ Definizione di proposte progettuali per l'aggiornamento del POF triennale**

I docenti concordano sul fatto che è necessario programmare attività extracurricolari senza però eccedere, alla luce del fatto che già sono previsti alcuni progetti PNRR e che il fondo d'istituto non sempre riesce a coprire le spese delle attività extracurricolari.

Si discute quindi sulla necessità di portare avanti le attività di preparazione alle Olimpiadi e alle Etniadi.

Conclusa la discussione la seduta è tolta alle ore 12:00 e si rimanda la discussione alla riunione di domani.

La responsabile del Dipartimento

Prof.ssa Zuccarello Piera Angela