

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana-A.Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Piano S. Ippolito, 3- sede Liceo Scientifico tel.**0935 683061**

Tel. 0935/683659 – Fax 0935/682015 –

e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 – Cod. Mecc. ENIS00700G - www.itispiazza.gov.it

VERBALE N. 2 DIPARTIMENTO ASSE DEI LINGUAGGI ITI E ITE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Il giorno 12/10/2023 alle ore 16:30 sulla piattaforma Meet di Classroom al seguente link <https://meet.google.com/pmu-gipd-psf> si riuniscono i componenti del Dipartimento linguistico (biennio ITI e ITE) per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione delle griglie di valutazione
2. Definizione degli *standard* minimi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità, competenze
3. Individuazione linee guida per la didattica orientativa
4. Individuazione linee comuni dei piani di lavoro individuali
5. Proposte progettuali da inserire nel PTOF senza oneri di spesa

Sono presenti i seguenti docenti: Arena R., Carbonaro C., Colajanni M. , Garao M.V., Provenzale, Manuella M, Napoli Stefania,, Angemi S., Risulta assente giustificato il prof. Castorina G:

Coordina la prof.ssa Garao M. V e funge da segretario la prof.ssa Arena R.

1. Si inizia con il primo punto all'o.d.g.. che vede l'approvazione, dopo la presa visione delle stesse, delle griglie di valutazione delle singole discipline che verranno pubblicate sul sito della scuola. Le griglie vengono allegate al presente verbale
2. Per quanto riguarda il secondo punto all'o.d.g., i docenti di ogni disciplina definiscono gli standard minimi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base del PECUP previsto per la fine del primo biennio dalle linee guida ministeriali per gli Istituti Tecnici
3. Per ciò che riguarda il terzo punto, i docenti, dopo ampia discussione e avendo compreso che la scuola deve formare ragazzi e ragazze che riescano a identificare e realizzare le proprie ambizioni fornendogli una serie di competenze (specifiche e trasversali) che riguardano non solo il possesso di conoscenze legate alle singole discipline, quanto anche lo **sviluppo della creatività, dello spirito di iniziativa e imprenditorialità e la padronanza delle lingue e delle tecnologie**, si impegnano a rimandare la discussione in un prossimo consiglio di classe in modo da trovare soluzioni comuni.
4. Si passa quindi al 4 punto nel quale si decide di seguire gli obiettivi comuni e le metodologie delineate nella programmazione dipartimentale
5. Per quanto riguarda questo punto, la prof.ssa Manuella si impegna a portare avanti il progetto trinity destinato alle classi del biennio.

Letto e approvato il presente verbale la seduta è sciolta alle ore 17:15

Lingua inglese/francese

Il dipartimento, stabilisce le competenze, conoscenze e abilità da perseguire nell'azione didattica.

In particolare:

il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa,

l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze di base:

NEL PRIMO BIENNIO

<u>Competenze</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare la lingua inglese/francese per i principali scopi comunicativi ed operativi• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" e della "Lingua francese" in conoscenze e abilità è riconducibile al livello B1 del QCER.	Aspetti comunicativi della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (messaggi brevi lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.). Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, stati d'animo ed eventi, relativi all'ambito personale,

		sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .
--	--	---

Per la definizione degli standard minimi di apprendimento (intesi come conoscenza di contenuti essenziali e di idee chiave fondamentali e abilità espresse anche in situazione guidata) del secondo biennio e del quinto anno, punto di partenza sono gli obiettivi di competenza previsti nel riordino del secondo ciclo di istruzione secondaria superiore.

Nelle tabelle che seguono vengono declinate le abilità e conoscenze che accompagnano il percorso complessivo triennale. Si conviene da intendersi come "obiettivo minimo" l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità "declinato" secondo l'aggettivo/gli aggettivi indicati in tabella (*) da intendersi, più precisamente, come conoscenza di contenuti essenziali e di idee chiave fondamentali e abilità espresse anche in situazione guidata.

INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO: standard minimi

COMPETENZE	ABILITA' (*) Livello minimo (essenziale, parziale, elementare)	CONOSCENZE (*) Livello minimo (essenziale, parziale, elementare)
-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. -Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. -Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. -Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di	-Utilizza le strutture grammaticali acquisite nel corso del biennio. -Utilizza il lessico specifico dell'area di indirizzo. -Legge, comprende e trae informazioni da un testo di carattere generale o specialistico, e sa relazionare su di esso (reading comprehension). -Analizza semplici testi di vario tipo e sa coglierne le principali specificità. -Interagisce in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale,	-Lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri (riferire su fatti ed episodi in conversazione o narrazione). - Lessico di settore. -Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. -Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale. -Produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. -Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua

<p>riferimento.</p> <p>-Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, films, video per coglierne le principali specificità</p>	<p>d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>-Produce brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>-Esprime e argomenta le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizza le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p>	<p>inglese/francese/spagnola.</p> <p>-Aspetti socio-culturali dei Paesi stranieri le cui lingue sono oggetto di studio, riferiti, in particolare, al settore d'indirizzo.</p>
---	--	---