



## ***Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"***

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435 – Sede centrale (Industriale-Turistico-Liceo Classico) , Tel. 0935/573726 (Liceo Scientifico)

e-mail: [enis00700g@istruzione.it](mailto:enis00700g@istruzione.it) - pec: [enis00700g@pec.itispiazza.it](mailto:enis00700g@pec.itispiazza.it)

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - [www.itispiazza.edu.it](http://www.itispiazza.edu.it)

Anno Scolastico 2021-2022

### **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE GLI**

#### **Verbale N° 1**

Nell'anno 2021 mese di dicembre giorno 13 alle ore 16.00, nella sede Centrale dell'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Maiorana-A. Cascino" di Piazza Armerina, si riunisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (GLI) in seduta plenaria, Decreto del Dirigente Scolastico Prot. n. 10672/C27 - artt. 3 e 4.a, come da Circolare n. 91 del 07-12-2021, per discutere i seguenti punti all'O.d.g.:

1. *insediamento del GLI anno scolastico 2021-2022;*
2. *didattica inclusiva dei C. di C. nei GLO dedicati;*
3. *proposte di competenza organizzativa del GLI nel P.I. A. S. 2021-2022;*
4. *varie ed eventuali.*

#### **SONO PRESENTI**

##### **COMPONENTE DOCENTI**

- Salvatore Sarda, Angela Marotta, Angela Stella Ferraro, S. Loredana Palermo, Alessandra Tigano, Leonarda Mariggì, Salvatore Farina, Raffaella Arena, Angela Costa, Maria Colajanni, Rosaria Adamo, Andrea Campo, Gaetano Di Dio, Salvatore Gensabella, Sonia Maria Giuliana, Agata Anzaldi.

##### **COMPONENTE ATA AMMINISTRATIVO**

- Sig. Giuseppe Larganà .

##### **COMPONENTE STUDENTI**

- Sig.ra Noemi Intile .

#### **SONO ASSENTI**

##### **COMPONENTE DOCENTI**

- Cristina Alessi, Mario Cottonaro, Filippo Doria, Roberto Velardita.

### **Componente Genitori**

- Sig.ra Elena Pasqualino.

### **Componente Libero Consorzio Comunale di Enna**

“Affari generali risorse umane attività socio-economiche culturali”

- Dr.ssa Patrizia Cacciatore (Assistente Sociale).

### **Componente U.O. di n.p.i. a.s.p. 4 di Piazza Armerina**

- Dr.ssa Daniela Teresa Burgio (Neuropsichiatra Infantile)

#### **PRESIDENZA**

Presiede la Referente Strumentale dei BES Prof.ssa S. Loredana Palermo, delegata dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Lidia Di Gangi.

Segretario: Prof.ssa Sonia Maria Giuliana nominata in seduta dal Presidente.

Verificata la validità della seduta, il Presidente passa a discutere il

#### **1° punto all'ordine del giorno:**

- *insediamento del GLI, anno scolastico 2021-2022.*

Delegata dal Dirigente Scolastico, la Referente dei BES d'Istituto Prof.ssa Loredana S. Palermo, nella funzione di Presidente della riunione, saluta e apre i lavori per l'anno scolastico 2021-2022 istituendo, contestualmente, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'Istituto a. s. 2021-2022.

Dopo aver dato il benvenuto ai docenti, rappresentanti della componente ATA e della componente alunni, la Presidente fa presente che il GLI è l'organo collegiale con attribuzione di compiti prioritari che investono le finalità e gli obiettivi che la scuola si propone per l'inclusione degli alunni e delle alunne con BES; passa poi a ricordare le responsabilità assunte nelle funzioni proprie dell'organo collegiale e nei ruoli di tutte le componenti del GLI riunito in seduta plenaria. In merito alle funzioni, condivide che le scelte e le proposte motivate potranno nascere dal confronto e dalla valutazione oggettiva delle risorse materiali e delle figure professionali disponibili. In modo specifico, le prerogative del GLI inglobano le azioni di sistema finalizzate all'inclusione degli studenti e delle studentesse compresi nella macroarea dei Bisogni Educativi Speciali. Le azioni di sistema riguardano l'organizzazione metodologica e la didattica che la nostra Scuola si propone di realizzare, anche attraverso la partecipazione delle Agenzie preposte ai compiti di educare e di formare i giovani, in primo luogo le famiglie coinvolte nel processo in modo diretto, in considerazione del ruolo primario svolto dalle stesse nell'educazione dei figli.

#### **2° punto all'ordine del giorno:**

- *didattica inclusiva dei C. di C. nei GLO dedicati.*

La Prof.ssa Palermo insiste sui riferimenti della normativa scolastica inclusiva riguardo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali che appartengono alle tre macro aree ed ne espone brevemente i tratti essenziali.

**BES 1.** - DVA - Area di appartenenza ai diversamente abili. Questi alunni presentano disabilità certificate dal Servizio di N.P.I. dell'ASP di appartenenza secondo i codici ICD 10 e riferiti alla classificazione ICF dell'O.M.S. Alunni che hanno diritto al sostegno didattico (anche in funzione della gravità (riferimento normativo Legge 104/92 art. 3 comma 3 e comma 1)).

**BES 2.** - Area dei Disturbi Evolutivi Specifici dell'Apprendimento o DSA certificati (riferimento normativo L. 170, 8 ottobre 2010) e Disturbi Evolutivi Non Specifici dell'Apprendimento DNSA (ADHD, Borderline e altro).

**BES 3.** - Area di svantaggio socio-linguistico-culturale, stranieri e altro (riferimenti normativi: - Direttiva del M. I. U. R. del 27-12-2012 – C.M. n. 8 del 06-03-2013 che estendono il diritto agli interventi didattici personalizzati per gli alunni non certificati). In questi casi, il Consiglio di classe procede in autonomia nell'individuazione di studenti con bisogni educativi speciali, nell'attuazione delle strategie metodologiche e nell'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, con riferimento ai bisogni specifici rilevati.

Il Presidente afferma che alla macro area 3 appartengono gli alunni (tranne gli stranieri) che, in passato, erano classificati con i codici ICD-10 F 80 e profilo di funzionamento secondo l'ICF dell'OMS, questi avevano diritto al sostegno. Ma, come recita la Circolare: “impropriamente considerati appartenenti alla L. 104/92”, oggi richiedono interventi didattici individualizzati, programmati dai Docenti dei Consigli di classe, anche se non obbligano al PDP formalizzato. Pertanto, sono alunni: “non certificati come da L. 170 8 ottobre 2010”, “non appartenenti alla L.104/92” e “non hanno diritto al sostegno”. Gli interventi educativo-didattici, pertanto, sono di competenza dei docenti che prendono in carico l'alunno/a, sia per la rilevazione dei bisogni, sia per l'attuazione di una didattica inclusiva. È chiaro che, affidarsi soltanto ai suggerimenti e/o agli obblighi che la normativa impone, non basta per rispondere alle esigenze reali ed ai bisogni rilevati. In tutti i casi, è indispensabile l'impegno e la volontà dei docenti a rivedere i propri metodi e a ridiscuterne l'efficacia pedagogica e metodologica. In questo, è auspicabile strutturare una programmazione individualizzata dinamica, suscettibile di eventuali modifiche nel percorso; costruire strumenti di controllo, operativi per l'autovalutazione del lavoro svolto dai docenti, per le verifiche in itinere e per la valutazione del processo formativo. La Prof.ssa Palermo mette a disposizione dei presenti le tabelle che riportano il numero degli alunni con BES nelle classi, per i quali sono stati rilevati i bisogni ed individuati gli interventi didattico-educativi specifici dai docenti di classe supportati dalla stessa Referente d'Istituto. Si considerano le risorse assegnate, approvate

dal GLI in questa sede (si allegano i prospetti generali degli alunni nelle classi, All. 1). La presidente evidenzia il fatto che si è registrato un incremento dei docenti di sostegno da quindici (organico di fatto) a diciassette unità. È organizzato il confronto sui diversi casi rilevati. Area BES/DVA: sono presenti nell'intero Istituto diciassette alunni con certificazione di cui n. 10 legge 104/92 art. 3 comma 3 e n. 7 alunni comma 1. In generale non emergono particolari problemi: per un alunno è garantita la presenza dell'Assistente per l'autonomia e la comunicazione per diciotto ore settimanali (il servizio è erogato dalla Città metropolitana di Catania, attraverso la Cooperativa sociale C.AS.A.); per altri cinque studenti il servizio settimanale è di sedici ore (servizio erogato da Libero Consorzio Comunale di Enna tramite la Cooperativa sociale ASMIDA). L'assistente specializzata è risorsa per l'alunno/a e per la classe, ha compiti

In particolare, per la didattica individualizzata, di esperienza laboratoriale, sono attivi due laboratori, uno per le attività creativo-plastiche ed un laboratorio informatico con quattro postazioni attive. Si sottolinea, comunque, la necessità di migliorare la funzionalità degli arredi e la connettività delle postazioni presenti. Per quanto riguarda l'analisi degli alunni con bisogni educativi riferibili all'area dei BES con DSA/DNSA e BES 3, sono presenti nell'istituto 30 tra alunni/e per i quali sono stati redatti i relativi PDP dai GLO, fondati sulla proposta, da parte dei docenti delle classi interessate, di strumenti compensativi e misure dispensative in relazione ai bisogni indicati. Per la definizione e le precisazioni sui bisogni diversi dell'area BES 3, si sottolinea la presenza nell'istituto di 11 alunni stranieri con insufficiente alfabetizzazione nella lingua italiana. Per tali alunni è stato redatto il PDP dai GLO dedicati. I docenti hanno individuato i bisogni linguistici specifici e stanno attuando misure e strumenti la cui efficacia è costantemente verificata, nell'ottica della necessaria revisione di obiettivi e di strategie. Si mette in evidenza, in ultimo, la necessità, ormai inderogabile, di formare i docenti per i minori NAI qualora se ne presentasse l'esigenza.

I Gruppi di Lavoro Operativi, riuniti in novembre in seduta dedicata, hanno elaborato il PEI e il PDP per ogni singolo alunno. I documenti sono custoditi nel fascicolo personale di ogni studente ed una copia è stata consegnata alla famiglia, come previsto dalla vigente normativa.

In relazione, poi, alla partecipazione alle prove Invalsi dei ragazzi con disabilità, DSA/DNSA, BES, stranieri, la Professoressa Palermo illustra la normativa di riferimento (d. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017) e sottolinea come tale norma non ha apportato alcuna modifica per gli studenti e le studentesse DVA e con BES rispetto alla Nota del febbraio 2014. Pertanto in relazione agli studenti con BES la normativa che regola le modalità di svolgimento personalizzate delle Prove Invalsi prevede delle eccezioni (misure dispensative e/o compensative, in base a quanto previsto nel PDP) solo per gli alunni con certificazioni riconosciute legge 104/92 e legge 170/2010. In proposito

viene illustrata la tabella riassuntiva contenente indicazioni relative alle suddette Prove e ai diversi tipi di diversabilità, elaborata dalla Professoressa Palermo ed allegata al presente verbale (All. 2).

*Le attività sono approvate all'unanimità.*

**3° punto all'ordine del giorno:**

- *proposte di competenza organizzativa del GLI nel P.I. A. S. 2021-2022.*

La Referente informa i presenti che il Piano d'Inclusione dell'anno scolastico 2021-2022, approvato dal Collegio dei Docenti giorno 11 giugno 2021 è pubblicato nel Sito Web della scuola: i presenti possono prenderne visione. La Docente sintetizza il contenuto del documento i cui dati registrano: - l'analisi dei bisogni rilevati; le risorse disponibili; l'organizzazione delle attività, gli obiettivi e le finalità che la scuola si propone ed è in grado di sostenere nel processo didattico- inclusivo.

Il Piano d'Inclusione dell'anno scolastico 2021-2022 è approvato dal GLI nei contenuti, per le funzioni di strumento di verifica e di valutazione delle azioni inclusive messe in atto dalla scuola.

**5° punto all'ordine del giorno:**

- *varie ed eventuali.*

Tra le varie ed eventuali, nessun intervento.

Esauriti i punti all'ordine del giorno, alle ore **18.00**, il Presidente dichiara tolta la seduta.

Letto, approvato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO

Prof.ssa Sonia M. Giuliana

---

IL PRESIDENTE

Prof.ssa S. Loredana Palermo

---

