

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana – A. Cascino" I.T.I.- I.T.E. - LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO Piazza Sen. Marescalchi n. 2 – 94015 Piazza Armerina Tel 0935/681982 fax 0935/684435 e-mail enis00700g@istruzione.it Pec enis00700g@pec.istruzione.it	Modalità Telematica
	ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022
	Pagina 1 di 6

VERBALE	GLI	Ordine di scuola
N. 2	Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Secondaria Superiore di Secondo Grado

Convocazione del 26-05-2022 Circolare n. 220

Modalità di collegamento telematico sincrono.

Piattaforma individuata e comunicata ai componenti del Dipartimento è google meet attraverso il seguente link: <https://meet.google.com/src-xqoj-htv>

Prescrizioni per la videoconferenza

- Convocazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione A.S. 2021- 2022 in modalità online

Preliminarmente si fa presente che:

- a. L'invito alla piattaforma utilizzata è stato regolarmente inviato a tutti i componenti, con modalità mail istituzionali, e che risulta essere stato consegnato a tutti, considerato che, nessuno ha presentato reclamo relativamente alla non ricezione dello stesso.
- b. Il codice riunione è il seguente: <https://meet.google.com/src-xqoj-htv>
- c. Il link è stato inoltrato ai docenti, agli assistenti ed ai tirocinanti, che partecipano a seguito di apposita disposizione assunta dal Dirigente scolastico.
- d. Tutti i componenti del GLI convocati accettano, in deroga alla normativa che regola l'organizzazione delle attività collegiali, al Regolamento di Istituto, al Regolamento degli Organi Collegiali dell'Istituto e al CCNL in vigore, la validità della convocazione, lo strumento adoperato per la riunione, l'urgenza e l'indifferibilità, per il funzionamento dell'Istituto, dei punti all'ordine del giorno.

L'anno 2022, il giorno trenta del mese di Maggio, alle ore 16.00, si riunisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, GLI in seduta plenaria, per discutere i seguenti punti all'O.d.g.

1. *Verifica e valutazione delle attività dei GLO in seduta dedicata a tutti studenti con BES a. s. 2021-2022.*
2. *Valutazione e approvazione delle proposte dei GLO di maggio per l'assegnazione delle risorse professionali e i servizi di supporto dedicati agli alunni DVA in organico di sostegno e ASACOM a. s. 2022-2023.*
3. *Aggiornamento e approvazione del Piano d'Inclusione per l'a. s. 2022-2023.*
4. *Varie ed eventuali.*

Grazie ad un'apposita barra si procede alla verifica dei partecipanti alla videoconferenza .

SONO PRESENTI

COMPONENTE DOCENTI

- Cristina Alessi, Mario Cottonaro, Angela Marotta, S. Loredana Palermo, Alessandra Tigano, Leonarda Marigliò, Salvatore Farina, Raffaella Arena, Angela Costa, Maria Colajanni, Rosaria Adamo, Andrea Campo, Gaetano Di Dio, Salvatore Gensabella, Sonia Maria Giuliana, Roberto Velardita.

COMPONENTE ATA AMMINISTRATIVO

- Sig. Giuseppe Larganà

COMPONENTE STUDENTI

- Sig.ra Noemi Intile

COMPONENTE LIBERO CONSORZIO COMUNALE DI ENNA

“Affari generali risorse umane attività socio-economiche culturali”

- Dr.ssa Patrizia Cacciatore (Assistente Sociale).

SONO ASSENTI

COMPONENTE DOCENTI

- Angela Stella Ferraro, Salvatore Sarda, Filippo Doria, Agata Anzaldi.

COMPONENTE GENITORI

- Sig.ra Elena Pasqualino.

COMPONENTE U.O. DI N.P.I. A.S.P. 4 DI PIAZZA ARMERINA

- Dr.ssa Daniela Teresa Burgio (Neuropsichiatra Infantile)

PRESIDENZA

Presidente: Dirigente Scolastico Prof.ssa Lidia Carola Di Gangi.

Coordinatore: Referente per i BES d'Istituto Prof.ssa S. Loredana Palermo.

Segretario: Prof.ssa Sonia Maria Giuliana, nominata in seduta dal Presidente.

Constatata la validità della seduta, il Presidente saluta i presenti e passa a discutere i punti all'O.d.g.

1. Verifica e valutazione delle attività dei GLO in seduta dedicata a tutti studenti con BES a.s. 2021-2022

Il Dirigente apre i lavori ricordando ai presenti le competenze del GLI in seduta plenaria, come da art. 5, 5.c del Decreto del D.S. Prot. n. 10672/C27 del 03/12/2021, che comprendono la valutazione delle attività svolte dalla nostra Scuola nell'anno scolastico 2021-2022, nei diversi ambiti di appartenenza, per l'inclusione degli studenti e delle studentesse con BES.

In questo, elogia le iniziative di collaborazione e tutoring fra i docenti, la Referente Strumentale, le famiglie e gli Enti esterni preposti per raggiungere gli obiettivi di sistema per le finalità educative e formative previste nel PTOF.

Passa la parola alla Prof.ssa Palermo, Referente Strumentale dei BES d'Istituto, per discutere le attività svolte durante l'anno scolastico.

La docente fa presente che il gruppo di lavoro interpreta oggettivamente le azioni inclusive che la nostra Scuola svolge, per sostenerne i punti di forza dell'impianto organizzativo:

- Responsabilità collegiale per l'inclusione.
- Attività progettuali e organizzative in armonia con la normativa sui BES.
- Interpretazione dei bisogni educativi speciali nelle diverse dimensioni della prassi didattica.
- Organizzazione scolastica declinata all'inclusione in tutte le attività d'impianto formativo.
- Azioni inclusive funzionali al Piano d'Inclusione, attuate senza rilevanti difficoltà, poiché il supporto delle risorse disponibili implementa la forza del sistema organizzativo.
- Ricerca-azione in armonia con progettazione e programmazione disciplinare.
- Spazi virtuali per incontri in modalità telematica sincrona dei gruppi di lavoro dei dipartimenti e dei GLO dedicati.

- Aule virtuali per modalità DDI in emergenza e nei casi di studenti temporaneamente impossibilitati a frequentare.
- Utilizzo di spazi funzionali per l'apprendimento formale e informale degli studenti e delle studentesse:
 - Strumenti, modalità operative e comprovata efficacia per lo sviluppo delle competenze relative ai campi d'esperienza formale, conoscenze, capacità, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto scolastico.
 - Sviluppo delle competenze informali, valutate secondo parametri declinati in contesti familiare e sociale.

In merito alle funzioni del GLI, è indispensabile un'attenta revisione, indispensabile per migliorare, con rigore e attenzione, quanto contenuto e previsto nel Piano d'Inclusione.

Le proposte di cambiamento fanno riferimento alla normativa di cui alla Legge 13 luglio 2015, n. 107 ed ai Decreti Attuativi per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni disabili e con altri BES. Nell'occasione, la prof.ssa Palermo propone al GLI di condividere la modifica che ha apportato al "Protocollo di Accoglienza" d'Istituto solo nella parte che riguarda i BES/DVA, rinnovando anche il titolo del documento.

Considerato che la Diagnosi Funzionale, *D.F.*, ed il *Profilo Dinamico Funzionale*, *P.D.F.*, saranno sostituiti ed unificati nel *Profilo di Funzionamento*, *P.F.*, redatto secondo l'ICF CY, informa i presenti che il nuovo strumento di valutazione è elaborato dall'OMS per descrivere e misurare la salute e la disabilità della popolazione. Rappresenta la versione definitiva e approvata a livello mondiale della Classificazione Internazionale delle Menomazioni, delle Disabilità e degli Handicap (ICIDH). L'ICF consente di cogliere, descrivere e classificare ciò che può verificarsi in associazione ad una condizione di salute, cioè le «compromissioni» della persona o il suo «funzionamento». Non è una classificazione che riguarda soltanto le condizioni di persone affette da particolari anomalie fisiche o mentali, ma è applicabile a qualsiasi persona che si trovi in qualunque condizione di salute, nel caso in cui vi sia la necessità di valutarne lo stato a livello corporeo, personale o sociale. L'ICF rappresenta uno strumento importante in tutti i campi, di particolare interesse scolastico per i professionisti del campo sanitario, dell'istruzione, del lavoro; in quanto può essere utilizzato come strumento educativo per la progettazione di curricula e per l'identificazione dei bisogni educativi.

- Il "Protocollo di Accoglienza" per studenti e studentesse con bisogni educativi speciali è stato elaborato dalla Referente Strumentale per i BES d'Istituto, è stato condiviso e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione G.L.I. - riunito il 1 dicembre 2017 in seduta plenaria e approvato dal Collegio dei Docenti con delibera del 29 gennaio 2018.

È stato cambiato con la denominazione:

- "I Bisogni Educativi Speciali" la docente rielabora il documento e lo aggiorna nella parte che riguarda la nuova normativa sulla disabilità:
 - Legge 5 febbraio 1992 n. 104 *"Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap"* come modificata da:
Decreto Legislativo 13 aprile n. 66 recante *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*
 - Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96 *"Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66"*

La docente espone al GLI la parte innovativa e specifica che il contenuto di "I Bisogni Educativi Speciali" formalizza le azioni inclusive che la nostra Scuola attua per gli studenti con BES.

Sul piano normativo, può essere una guida sintetica informativa per il Docente e per tutti gli Attori coinvolti nel processo d'integrazione e d'inclusione, compresa la Famiglia. Nella prassi educativa e didattica costituisce uno strumento di lavoro flessibile e dinamico, che consente di uniformare le azioni in un sistema omogeneo, sia a livello organizzativo, sia sul piano attuativo procedurale. Pertanto, il modello istituzionale è soggetto a modifiche che consentano di attuare, in modo operativo, le indicazioni contenute nella normativa scolastica sui BES, apportando le integrazioni procedurali nelle schede da utilizzare per la rilevazione dei bisogni, nella modulistica di progettazione e altro.

Il Gruppo di Lavoro approva all'unanimità le modifiche proposte dalla Prof.ssa Palermo.

La prof.ssa Palermo, ricorda ancora che la scuola può attingere alle risorse previste attraverso i CTS e i nuovi CTI istituiti a livello territoriale. Le risorse materiali possono essere richieste per gli alunni con disabilità DVA, con disturbi Evoluti DSA e DNSA certificati, sebbene possano essere poi utilizzati anche per tutti gli alunni con BES. Pertanto, le richieste di materiali e strumenti tecnologici necessari devono essere deliberate nei GLO motivatamente, queste dovranno essere supportate da progetti individualizzati integranti i PEI e i PDP degli alunni a inizio d'anno, in rilevazione dei bisogni e finalizzate alle innovazioni tecnologiche e di metodo.

Nell'occasione si fa presente che, secondo la nuova normativa, queste attività saranno gestite dai GIT (gruppi inclusione territoriale) che hanno il compito di gestire le risorse di sostegno.

Il GLI approva all'unanimità la procedura per la richiesta di materiali e strumenti tecnologici finalizzata alla prassi didattica inclusiva.

2. *Valutazione e approvazione delle proposte dei GLO di maggio per l'assegnazione delle risorse professionali e i servizi di supporto dedicati agli alunni DVA in organico di sostegno e ASACOM a. s. 2022-2023*

Si passa a discutere il secondo punto.

Il Presidente precisa che negli articoli 10 e 12 del Nuovo Ordinamento è descritta la modalità di quantificazione, richiesta ed assegnazione delle risorse per il sostegno didattico. La proposta di quantificazione delle ore di docenza di sostegno, a cura del Dirigente Scolastico, avviene dopo una fase di analisi dei singoli PEI e la determinazione del Piano d'Inclusione d'Istituto scolastico, in un'ottica di progettazione integrata. Pertanto, il D. S. sentito il parere dei GLO e del GLI, trasmette la proposta al GIT che, in qualità di organo tecnico dell'USR, opera una verifica della documentazione e della coerenza delle richieste delle ore di sostegno da assegnare in organico e formula una proposta all'USR. Quest'ultimo, infine, assegna le risorse nell'ambito dell'Organico dell'Autonomia.

La prof.ssa Palermo passa ad illustrare le richieste per l'organico di sostegno 2022-2023.

In merito alle richieste dei GLO del 23 maggio 2022, tradotte nelle relazioni finali del PEI 2021-2022, fa presente che sono stati valutati i bisogni educativi e didattici dei singoli studenti e delle studentesse frequentanti la nostra scuola, compresi i nuovi iscritti. Il Presidente informa i presenti che la documentazione completa, aggiornata secondo quanto previsto dalla normativa vigente, degli alunni e delle alunne DVA frequentanti nel corrente anno scolastico è stata regolarmente registrata e inserita in forma anonima in funzione SIDI anagrafe separata. Per l'organico di diritto della nostra Scuola, sono stati inclusi i tre alunni nuovi iscritti in ingresso. A tal proposito fa presente che ha creato un archivio dei dati anonimi con codice personale, nel rispetto della legge sulla privacy, che tutela i dati sensibili. Prima dell'approvazione evidenzia:

- che le ore di sostegno da assegnare agli studenti e alle studentesse deve essere riferito alla legge 104/92 art. 3 che connota la disabilità grave comma 3 o lieve comma 1;

- che le specifiche esigenze risultano dalla documentazione clinica e dalla valutazione dei bisogni educativi, didattici e formativi, effettuata dai GLO d'Istituto riuniti in sede dedicata per la redazione del PEI, documento che riporta tutti gli interventi da effettuare con il supporto del sostegno didattico;
- che i GLO operativi si sono riuniti in sede di valutazione finale in data 23 maggio 2022 e hanno redatto le relazioni finali del PEI 2021-2022 con la richiesta delle risorse di sostegno didattico ed i servizi di supporto da assegnare per l'a.s.2022-2023, come dai bisogni emergenti rilevati e per garantire il diritto allo studio e alla frequenza degli studenti e studentesse con disabilità.

La prof.ssa Palermo riassume le attività di ASACOM svolte nell'a. s. 2021-2022.

Ricorda ai presenti che il GLO durante la stesura del PEI A.S. 2021-2022, come da programmazione annuale, ha confermato le attività previste nei piani di assistenza, considerate le necessità educative riferite ai bisogni rilevati per le autonomie didattiche, comunicative e sociali. La docente precisa che questo servizio specialistico non appartiene all'assistenza di base igienico-personale, funzioni espletate dai Collaboratori Scolastici. Le Assistenti per l'Autonomia sono figure professionali specializzate nella comunicazione e per l'autonomia, le competenze si distinguono in funzioni pedagogico-educativo-didattiche e rientrano nel ruolo specifico per l'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità grave, che necessitano d'interventi specifici educativi e relazionali nelle dinamiche della classe. In questo, precisa che il piano di assistenza approvato dai GLO è un percorso individualizzato, integrante il PEI e le attività si svolgono in spazi interni: palestra, classe, laboratori di settore, aule virtuali; spazi esterni: visite guidate e percorsi formativi come i PCTO, dove i docenti sono supportati nella prassi educativa- didattica e formativa.

Le ore di ASACOM sono state richieste dai GLO dedicati all'alunno/a riuniti per la valutazione finale, unitamente alla richiesta in deroga delle ore di sostegno didattico, le relazioni finali sono allegate al PEI dell'anno scolastico 2021/2022.

Il Piano di assistenza approvato dai GLO integra la previsione delle azioni in programmazione del PEI 2022-2023. Alla luce dei risultati, dei rinnovati riferimenti normativi e delle richieste dovute, il GLI conferma e approva all'unanimità la richiesta di n. 7 Assistenti per l'Autonomia per diciotto ore settimanali da assegnare a ciascuno, come da tabella allegata.

Interviene la dott.ssa Patrizia Cacciatore, responsabile del Libero Consorzio Comunale di Enna, che illustra i criteri e le norme aggiornate del Regolamento per l'assegnazione delle risorse che riguardano l'assistenza per l'autonomia personale e il trasporto scolastico degli alunni con disabilità grave. In conclusione, sulla base dei bisogni emersi e per le motivazioni psico-pedagogiche espresse nelle relazioni finali dei singoli PEI degli alunni, la Prof.ssa Palermo chiede ai presenti la conferma delle ore di sostegno didattico in deroga per gli alunni con disabilità certificati ai sensi dell'art. 3 comma 3 gravi e comma 1, Legge 104/92 per l'anno scolastico 2022-2023.

I presenti prendono visione del prospetto generale del numero degli alunni con disabilità iscritti nelle diverse classi, esprimono i loro pareri e concordano la conferma delle richieste di sostegno didattico in deroga per l'organico di fatto 2022- 2023.

Sulla base di quanto esposto sopra, è confermata la richiesta in deroga di numero 9 posti e 9 ore di sostegno didattico per l'anno scolastico 2022-2023, in aggiunta alle ore già assegnate dall'USP di Caltanissetta Enna in organico di diritto n. 9 posti.

Le risorse totali richieste sono di 19 posti e 9 ore. (si allega al presente verbale il prospetto generale).

Le proposte sono approvate all'unanimità dal GLI.

3. Aggiornamento e approvazione del Piano d'Inclusione per l'a. s. 2022-2023.

Il Presidente passa a discutere il Piano d'Inclusione per l'anno scolastico 2022-2023.

Prende la parola la Prof.ssa Palermo che condivide il documento al Gruppo di Lavoro redatto in tutte le sue parti, già aggiornate con i dati raccolti e desunti per la previsione la programmazione dell'anno scolastico 2022-2023. In questo, chiarisce che la procedura richiede la valutazione e l'approvazione del GLI in seduta plenaria di maggio e la ratifica in sede di Collegio dei docenti di giugno per essere trasmesso all'USR tramite l'USP di Caltanissetta-Enna, unitamente alla richiesta delle risorse per il sostegno "Adeguamento organico di diritto alle situazioni di fatto e richieste in deroga per l'anno scolastico 2022-2023".

Nel Piano d'Inclusione sono sintetizzate le aree dei bisogni educativi speciali: BES 1. 2. 3.

Nella parte prima sono contenuti i dati quantitativi e strutturali che riguardano i BES e l'analisi dei punti di forza e di criticità; nella parte seconda, il piano organizzativo e gli obiettivi d'incremento per l'inclusione, da attuare nell'anno scolastico successivo.

Non ultimo, il "I Bisogni Educativi Speciali" ex "Protocollo di Accoglienza" degli Alunni con BES, è lo strumento di confronto con il Piano attuativo delle procedure che la nostra scuola realizza. In merito, la Prof.ssa Palermo fa presente che il Piano d'Inclusione approvato e tutta la modulistica già in uso saranno pubblicati nel Sito Web della scuola.

Precisa che il piano è parte integrante del processo di autovalutazione previsto con il RAV.

In sintesi, è il documento indispensabile per i riferimenti normativi che lo rendono uno strumento fondamentale per attuare processi di didattica inclusiva, promuovere esperienze innovative, costruire modelli multidisciplinari, attuare procedure per la costituzione di gruppi di lavoro ai fini di valutazione del processo e di autovalutazione del sistema.

Dopo la ratifica del Collegio dei Docenti, il P.I. sarà pubblicato nel sito della Scuola.

Il Piano d'Inclusione per l'anno scolastico 2022-2023 è approvato all'unanimità.

4. Varie ed eventuali.

Tra le varie ed eventuali, nessun intervento.

I componenti del dipartimento dichiarano, ribadendo quanto premesso, di possedere i requisiti tecnici minimi a garanzia della riunione stessa, in quanto la partecipazione a distanza alle riunioni di un organo collegiale presuppone la disponibilità di strumenti telematici idonei a consentire la comunicazione in tempo reale a due vie, con collegamento sincrono fra tutti i partecipanti.

Letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, il Presidente dichiara tolta la seduta. La riunione in videoconferenza termina alle ore 17,30

Il Segretario
Prof.ssa Sonia Giuliana

Il Presidente
Prof.ssa Lidia Carola Di Gangi