



A.S. 2021-2022
ALLEGATO N. 1
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAIORANA- Gen. A. CASCINO"
Piazza Armerina (Enna)

ASSE STORICO-FILOSOFICO 2023-24

Competenze Finali Triennio LICEO SCIENTIFICO E CLASSICO

FILOSOFIA
Competenze Finali Triennio LICEO SCIENTIFICO E CLASSICO

1. Orientare la comprensione del linguaggio filosofico in chiave diacronica e sincronica.
2. Orientare l'interpretazione dei problemi filosofici alla luce dei valori della società contemporanea e delle biografie esistenziali degli studenti e delle studentesse.
3. Esercitare la riflessione logico-argomentativa sapendo passare dal piano descrittivo e dell'esemplificazione concreta a quello della concettualizzazione e della traduzione formale del pensiero.
4. Leggere, comprendere ed interpretare testi filosofici individuandone la specificità dell'andamento dimostrativo.
5. Organizzare e motivare un ragionamento, per sostenere una tesi, per ricostruire un problema filosofico, per operare connessioni interdisciplinari.
6. Essere capace di decifrare la complessità di un problema filosofico o di un sistema filosofico ricorrendo all'argomentazione razionale e al supporto della documentazione così da dialogare con competenza sul pensiero dei diversi filosofi.
7. Comprendere, esporre e commentare in modo organico e sempre più critico le idee e i sistemi di pensiero dei vari filosofi oggetto di studio.
8. Sapersi interrogare mettendo in discussione i propri stereotipi e le proprie convinzioni per conseguire una consapevolezza critica della propria identità (orientamento di sé nel mondo).
9. Interrogare il proprio sé esistenziale e personale dimostrando capacità di confronto e di problematizzazione così da padroneggiare esame critico ed autonomia di giudizio.
10. Interpretare, decodificare e contestualizzare le diverse posizioni ideali o i diversi testi filosofici, compiendo scelte valutative.
11. Riconoscere il valore significativo per la cultura occidentale del progressivo svolgimento del sapere filosofico riconoscendo attraverso la lettura antologica dei testi fondamentali della filosofia l'utilità di conseguire modelli di spiegazione del reale.
12. Interpretare e commentare i diversi materiali filosofici sapendo effettuare sintesi e confronti.
13. Raggiungere la consapevolezza della dimensione storica di ogni pensiero filosofico.
14. Rielaborare ed argomentare in forma personale le conoscenze acquisite.
15. Acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del percorso filosofico, quale espressione di razionalità e strumento privilegiato per costruire mondi, conoscere gli aspetti della realtà e produrre scelte autonome.

STORIA
Competenze Finali Triennio LICEO SCIENTIFICO E CLASSICO

1. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, ideale e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali.
2. Orientarsi alla comprensione dei valori storici delle società contemporanee ricercando nessi e collegamenti con il passato.
3. Saper operare confronti critici tra realtà e dimensioni storiche diverse identificandone le caratteristiche tipologiche e gli elementi maggiormente significativi.
4. Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, socio-economiche ed istituzionali del mondo medievale, moderno e contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità.
5. Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale.
6. Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche, orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria ed i loro processi caratterizzanti una identità storica a partire dal proprio territorio.
7. Padroneggiare gli elementi essenziali delle principali teorie storiografiche così da interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile.
8. Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico delle scienze storiche anche come parte di una competenza espositiva ed argomentativa.
9. Saper argomentare intorno alle fasi fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato le società italiana, europea ed occidentale dal medioevo all'età contemporanea individuando i fattori che hanno contribuito al formarsi dell'idea di Nazione, di Europa e di Mondo Occidentale.
10. Utilizzare i principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione interdisciplinare così da cogliere il loro significato unitario.
11. Confrontarsi in modo critico con eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale.
12. Operare con i diversi metodi di analisi storica e le diverse tipologie di fonti storiche così da comprendere i principali orientamenti storiografici della storia medievale, moderna e contemporanea attraverso i segni specifici del sapere storico.
13. Leggere i vari ambiti socio-economici ed ideali della contemporaneità in prospettiva storica.
14. Data una tematica produrre un testo a carattere argomentativo storico applicando categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali.

A.S. 2023-2024			
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE FILOSOFIA CLASSI: III – IV – V LICEO SCIENTIFICO E CLASSICO			
Competenze disciplinari	Contenuti fondanti	Metodologie e strumenti	Strumenti di valutazione

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico alle confessioni, agli aforismi). Compiere, nella lettura dei testi, le seguenti operazioni: definire e comprendere termini e concetti; enucleare le idee centrali; ricostruire le strategie argomentative e rintracciarne gli scopi; saper valutare la qualità di una argomentazione sulla base della sua coerenza interna; saper distinguere le tesi argomentate e documentate da quelle solo enunciate; ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore; individuare i rapporti che collegano il testo alla tradizione storica nel suo complesso; dati due testi di argomento affine 	<ul style="list-style-type: none"> Storia della Filosofia dalle origini all'età contemporanea Incontro con i principali orientamenti del testo filosofico <p>TERZO ANNO Pitagora, Eraclito Parmenide, Democrito, Sofisti, Socrate, Platone, Aristotele, Filosofie ellenistiche, Ipazia. Caratteri generali della Patristica e della Scolastica, Agostino, Tommaso.</p> <p>QUARTO ANNO Bruno, Galileo Galilei, Cartesio, Spinoza, Locke, Rousseau, Kant, introduzione all'idealismo.</p> <p>QUINTO ANNO I caratteri dell'idealismo del primo Ottocento, Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, Nietzsche, Freud, Arendt, il pensiero filosofico femminile, un autore a scelta dell'esistenzialismo tra Heidegger, Sartre e Jaspers, filosofie ambientaliste H. Jonas "Il principio responsabilità. Un'etica per la civiltà tecnologica". - Ogni docente della disciplina è libero di curare lo studio di ulteriori filosofi ritenuti significativi nel proprio percorso filosofico</p>	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione multimediale Discussione guidata Lezione partecipata Lavori di gruppo - Ricerche personali Sceneggiature di testi d'autore Laboratorio filosofico Visione di films e documenti Dialogo educativo docente- alunni attraverso discussione e confronto così da acquisire competenti punti di vista con i testi storici e filosofici Esercizi di scrittura argomentativa storico filosofica Confronto tra testi filosofici e storici e loro re-interpretazioni ideali in chiave diacronica Analisi testuale storica e filosofica Debate Comunità di ricerca filosofica <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Libri di testo Giornali e documenti DVD e filmati Computer e videoproiettore Laboratorio filosofico Testi filosofici Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni Prove strutturate e semi strutturate Lavori individuali e di gruppo Composizione Scritta secondo le tipologie varie. Per quadrimestre almeno due prove di verifica orale e una scritta di carattere interdisciplinare con spunti di educazione civica.
--	---	---	---

<p>individuare analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi, a partire dalle discipline che caratterizzano lo specifico indirizzo di studio. • Confrontare e contestualizzare le diverse risposte dei filosofi allo stesso problema. • Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea considerati nella loro complessità. 	secondo le varie annualità.		
---	-----------------------------	--	--

**DEFINIZIONE STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO
IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE.**

In sintesi il Dipartimento propone che in contesti con basilare e accettabile livello di approfondimento/difficoltà e con competenze/abilità minime gli alunni debbano:

- Saper riferire le linee essenziali degli argomenti filosofici e storici affrontati cogliendone lo sviluppo logico;
- Conoscere e usare la terminologia di base delle discipline.

<p style="text-align: center;"> A.S. 2023-2024 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI: III – IV – V LICEO SCIENTIFICO E CLASSICO </p>			
Competenze disciplinari	Contenuti fondanti	Metodologie e strumenti	Strumenti di valutazione

<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il lessico specifico della disciplina in relazione alla dimensione diacronica della storia. • Saper consolidare e sviluppare le competenze analitiche spaziotemporali • Padroneggiare tecniche operative per la comprensione del significato generale dei problemi e dei processi storici, giungendo ad una coerente traduzione critica dei loro vari aspetti storici • Saper riformulare in corretti e appropriati significati storici la conoscenza degli eventi • Interpretare e comprendere fatti e testi storici riconoscendone le strutture economiche, sociali ed ideologiche, nonché le specifiche categorie storico-culturali delle loro dimensioni politico-istituzionali • Ricostruire la complessità del fatto storico nel corso dei secoli XI-XX attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti. • Saper "interpretare" concettualmente i vari fatti e processi storici in rapporto dialettico con le loro molteplici dimensioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Storia dall'XI secolo al Novecento. - Incontro con i principali orientamenti della storiografia <p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alba dell'Europa: le varie strutture della società medievale. - Monarchie e poteri dell'Europa Medievale. -La svolta dell'anno Mille ed i vari rapporti tra cristianità e mondo. -Comuni, Impero e Monarchie nazionali. -Poteri e Società nell'Europa ed in Italia nel Tardo Medioevo. -La nascita del Mondo Moderno. -Il Mediterraneo nei sec. XV-XVI. - L'Europa alla scoperta del Mondo e gli Imperi coloniali. - Riforma Protestante e Controriforma cattolica. - L'impero di Carlo V e le guerre d'Italia. - L'età di Filippo II e di Elisabetta Tudor. - Guerre di religione e conflitti tra potenze. -La guerra dei Trent'anni 	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Discussione guidata - Lezione partecipata - Lezione multimediale - Lavori di gruppo su testi storiografici - Ricerche personali su temi monografici di approfondimento - Laboratorio storico e cartografico - Analisi testi e documenti storici <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Dizionario storiografico - Giornali e documenti - DVD e filmati - Computer e videoproiettore - Mappe concettuali - Testi di storiografia - Dossiers fotografici - Conferenze e incontri con storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Prove strutturate e semi strutturate - Lavori individuali e di gruppo - Composizione scritta secondo le tipologie varie - Tema storico. - Per il quadrimestre almeno due prove di verifica orali e una scritta di carattere interdisciplinare con spunti di educazione civica.
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle relazioni esistenti tra società, cultura ed ambiente storico sapendo correttamente porsi verso le dinamiche critiche e storiografiche offerte dalla metodologia disciplinare storica • Comprendere l'importanza dei diversi modelli economici e sociali nello sviluppo della storia del mondo medievale, moderno e contemporaneo • Analizzare e interpretare i molteplici segni storici, confrontando le diverse possibili interpretazioni storiche • Riconoscere, nel confronto con il passato, la continuità e la diversità tra le diverse epoche, dimostrando una visione storicamente critica dei vari percorsi storici conosciuti • Riconoscere e valutare gli usi sociali e relazionali delle diverse situazioni storiche e l'incidenza nella cultura collettiva dei popoli nell'educazione alla diversità dei punti di vista e al confronto costruttivo di fronte ai problemi dei diversi gruppi e sistemi socio-istituzionali. • Individuare i caratteri distintivi dei diversi temi economici, sociali e istituzionali nel loro sviluppo storico, attraverso i processi e i modelli più significativi. 	<p>QUARTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'economia mediterranea e nord-europea a metà del '600. Tensioni, repressioni e conflitti sociali nel '600. - La Rivoluzione inglese. - Francia, Spagna e Italia a metà del '600. - L'Europa nell'età dell'Assolutismo. Economia e società nell'antico regime. - L'equilibrio in Europa, il mondo extra europeo e la nuova economia-mondo guidata dagli inglesi nel '700. - L'Assolutismo illuminato in Europa ed in Italia nel '700. - L'era delle rivoluzioni: Inghilterra e Francia al centro del Mondo. - Lo sviluppo del capitalismo: la I rivoluzione industriale inglese nel secondo '700. - La rivoluzione americana e la rivoluzione francese. - Napoleone e l'impero napoleonico in Europa. - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione in Europa. - Moti e rivoluzioni in Europa e in Italia negli anni '20 e '30 dell'800. - Le rivoluzioni democratiche del 1848 in Europa e Italia. - Il Risorgimento e l'Unità d'Italia 1848-1861 e l'unificazione della Germania 1848-1871. - Stato e società nell'Italia liberale: dalla Destra storica alla Sinistra storica 1861-1887. - La seconda rivoluzione industriale e le trasformazioni della società capitalistica. Il movimento operaio dalla prima alla seconda internazionale. - La nuova svolta del capitalismo: nazionalismi, imperialismi e colonialismo. - Ascesa e caduta del governo Crispi e la crisi di fine '800 in Italia. - Società di massa in Occidente; Età giolittiana in Italia. 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva delle culture dei popoli per garantire uno sviluppo positivo. 	<p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prima Guerra mondiale. Rivoluzione russa del 1917. - URSS da Lenin a Stalin. - La crisi del primo dopoguerra in Italia ed Europa. - Il Fascismo; la crisi del 1929 e le conseguenze in USA e nel Mondo. - Il Nazismo. - La seconda Guerra mondiale. - Il secondo dopoguerra; la 'Guerra fredda' tra democrazia e comunismo. - L'Italia dal Fascismo alla Resistenza. - La costruzione della Repubblica democratica in Italia. - L'Italia dopo il 1948: dall'egemonia democristiana agli anni del Centro-Sinistra. - L'ONU e il processo di costruzione dell'U.E. - Gli USA potenza egemone e il crollo dell'URSS. La caduta dei comunismi e la figura di Michail Gorbačëv nella storia del Novecento. - La decolonizzazione e la lotta per lo sviluppo nel Terzo Mondo. - I Paesi Europei negli ultimi 30 anni del '900. - Globalizzazione e Sud del mondo. - L'Italia dal compromesso storico alla II Repubblica. - Ogni docente della disciplina è libero di curare lo studio di ulteriori temi ritenuti significativi del proprio percorso storico secondo le varie annualità. 		
---	--	--	--

I COORDINATORI DEL DIPARTIMENTO

Prof. Francesco Fiorente

Prof.ssa Alessandra Tiganò