



***Istituto d’Istruzione Superiore “E. Majorana - A. Cascino”***

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435 ( Industriale- Turistico- Liceo Classico) - 0935/573726 ( Liceo Scientifico)

e-mail: [enis00700g@istruzione.it](mailto:enis00700g@istruzione.it) - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - [www.majoranacascino.edu.it](http://www.majoranacascino.edu.it)

**Documento del Consiglio della classe**

**(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)**

**Anno Scolastico** 20..-20..

**Classe V Sez.** \_\_\_\_ **Corso** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  *(barrare con una* ***X*** *il docente che svolge funzioni di Coordinatore del Consiglio di Classe)* | | |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **COORD.** |
| RELIGIONE |  |  |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. INFORMAZIONI GENERALI SULL’ISTITUTO**

L’Istituto di Istruzione Superiore “ E. Majorana- A. Cascino” si è costituito nel 2016 dall’unione dell’Istituto Tecnico Industriale “ E. Majorana” con i Licei Classico e Scientifico “ Gen. A. Cascino”, entrambi già operanti separatamente sul territorio negli anni. L’unificazione ha consentito di migliorare la qualità dell’offerta formativa agli studenti di ogni corso e di usufruire delle dotazioni tecniche e delle strutture dell’intero complesso scolastico, ubicato nella sede centrale in Piazza Sen. Marescalchi (Liceo Classico), e nella sede distaccata nel piano S. Ippolito,3 (Liceo Scientifico)

Il bacino di utenza dell'I.I.S. “ E. Majorana- A. Cascino” è molto ampio, servendo comuni limitrofi.

**2. LICEO CLASSICO/ LICEO SCIENTIFICO**

**Il Liceo Classico si propone le seguenti finalità:**

* Promuovere lo studio delle lingue classiche e favorire l’acquisizione di conoscenze e competenze in ambito letterario, storico - filosofico che consentano l’accesso ad un patrimonio di civiltà e tradizioni in cui si riconoscono le nostre radici.
* Promuovere, attraverso l'analisi dei testi letterari e delle espressioni artistiche, l’incontro tra la dimensione filologico-scientifica e quella estetica e permettere il confronto tra i metodi dell'analisi delle scienze storiche e quelli delle scienze matematiche e naturali.
* Offrire, per la sua globalità formativa, un ampio orizzonte di scelte per gli studi universitari.

**Il Liceo Scientifico si propone le seguenti finalità:**

* Guidare lo studente ad acquisire e sviluppare una mentalità scientifica, in particolare grazie allo studio della matematica con i suoi linguaggi e modelli, e delle scienze, con il loro metodo sperimentale;
* Assicurare, attraverso lo studio delle discipline umanistiche, l’acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.
* Consentire, grazie al perfetto equilibrio tra discipline umanistiche e scientifiche, un ampio orizzonte di scelte per gli studi universitari.

Allo studente viene rilasciato il diploma di maturità scientifica/classica e come tale permetterà l'iscrizione a tutti i corsi Universitari.

**Quadro orario**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICEO CLASSICO**  Attività e Insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti  -Orario annuale | 1° Biennio  1°Anno 2°Anno | | 2° Biennio  1°Anno 2°Anno | | 5° Anno |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA GRECA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA (Inglese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA |  |  | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 |  |  |  |
| FILOSOFIA |  |  | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA\* | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA |  |  | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL’ARTE |  |  | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 27 | 27 | 31 | 31 | 31 |

\* con informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICEO SCIENTIFICO**  Attività e Insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti  -Orario annuale | 1° Biennio  1°Anno 2°Anno | | 2° Biennio  1°Anno 2°Anno | | 5° Anno |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 |  |  |  |
| STORIA |  |  | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA |  |  | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA\* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI\*\* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

\* con informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

Cancellare la voce che non interessa.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l’apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell’U.E. (22 Maggio 2018)

1. [Comunicazione nella madrelingua](http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#madrelingua)
2. [Comunicazione nelle lingue straniere](http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#lingue)
3. [Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia](http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#mate)
4. [Competenza digitale](http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#digitale)
5. [Imparare ad imparare](http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#imparare)
6. [Competenze sociali e civiche](http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#sociali)
7. [Spirito di iniziativa e imprenditorialità](http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#iniziativa)
8. [Consapevolezza ed espressione culturale](http://www.oggiimparoio.it/scuola-per-competenze/le-otto-competenze-europee/#espressione)

**3. PROFILO DELLA CLASSE**

**3.1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

*Indicare la situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso; osservazioni sulle dinamiche relazionali tra alunni; il percorso formativo (storia della classe); la presenza di particolari problematiche relative ad alcune discipline; osservazioni sul metodo di studio e livelli generali raggiunti*

(….Sono presenti X allievi con certificazione di dislessia, per le quale sono stati adottati, nell’azione didattica e nella valutazione, idonei strumenti compensativi e dispensativi, come specificato nei rispettivi PDP (allegati riservati).

X studenti si avvalgono dell’insegnamento della Religione Cattolica.

Anche il corpo docente della classe è stato piuttosto stabile nel triennio, come si evince dallo schema riportato sotto, e alcuni insegnanti conoscono almeno una parte della classe fin dal primo anno…)

**3.2) FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **classe** | **iscritti** | **Provenienza da** | | **Promossi a giugno** | **Promossi a settembre** | **Non promossi** |
| **Stesso Istituto** | **Altro Istituto** |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |

**Nota** (eventuali considerazioni ……)

Inserire eventuale testo

**3.3) VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE CURRICOLO  *(1)* | DOCENTI | | |
| III | IV | V |
| RELIGIONE |  |  |  |
| ITALIANO |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*(1) Elencare tutte le discipline previste nel corso di studi nel triennio.*

**4. OBIETTIVI E METODOLOGIA DIDATTICA**

**4.1) OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO**

*Indicare gli obiettivi trasversali individuati nella programmazione del C.D.C.*

**4.2) OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI**

Per gli “***Obiettivi specifici disciplinari***” si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (***Allegati A***)

**4.3) METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

All’inizio dell’anno scolastico si è riunito il C. di C. e, sulla base del D.P.R. 15 marzo 2010 n.89 e delle indicazioni nazionali per i Licei sugli obiettivi disciplinari e trasversali da perseguire, sono stati definiti i singoli programmi disciplinari, nonché gli standard di valutazione.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono regolarmente incontrati per monitorare ed eventualmente riprogrammare con strategie più opportune le attività didattiche. In accordo con la delibera del Collegio dei Docenti, tutti i docenti hanno svolto attività di recupero “in itinere”.

**METODI DI INSEGNAMENTO - MODALITA' DI LAVORO - STRUMENTI UTILIZZATI:**

Si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (***Allegati A***)

*Indicare inoltre:*

* *Eventuali interventi relativi al miglioramento del metodo di studio;*
* *Eventuali interventi di personalizzazione/individualizzazione;*
* *Eventuali attività di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari).*

**4.4) PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | | | |
| Titolo del percorso | Periodo | Discipline coinvolte | Materiali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.5) EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe - considerato il curriculum d’Istituto per l’Educazione civica, deliberato nel Collegio docenti dell’11/09/2020 e successivi aggiornamenti collegiali (frutto del monitoraggio svolto alla fine del primo quadrimestre dell’a.s. 2022/2023) - ha trattato i seguenti **percorsi** di Educazione Civica riassunti nelle tre macroaree, così come previsto dalla legge n.192/2019 (insegnamento trasversale dell’Educazione Civica):

|  |
| --- |
| **COSTITUZIONE, DIRITTI, LEGALITÀ, MEMORIA, SOLIDARIETÀ** |
|  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** |
|  |
| **CITTADINANZA DIGITALE** |
|  |

**4.6) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L’ORIENTAMENTO ( ex a.s.l.)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex ASL) | | | | |
| Titolo del percorso | Periodo | Durata | Discipline coinvolte | Luogo di svolgimento |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.7) ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive, visite di istruzione proposte dall’Istituto e di seguito elencate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA  SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO | | | |
| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
| Visite guidate |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Viaggio di istruzione |  |  |  |
| Progetti e  Manifestazioni culturali |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| * 1. Incontri con esperti |  |  |  |
| Orientamento |  |  |  |

**4.8) ATTIVITA’ CLIL EFFETTUATE**

Descrivere le attività svolte

**5. VERIFICHE E VALUTAZIONI**

**5.1) VERIFICHE (FORMATIVE e SOMMATIVE)**

*(Interventi scritti e orali, con prove di tipo tradizionale, strutturate e semi-strutturate, al fine di rispondere a quesiti, di effettuare osservazioni di approfondimento e di collegamento, di risoluzione di problemi, di redazioni di ricerche.*

*Esercitazioni applicative.*

*Correzione dei compiti svolti a casa).*

**5.2) VALUTAZIONE**

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

I docenti durante l’anno scolastico hanno proposto verifiche formative e sommative e, in relazione ai risultati conseguiti dagli studenti, hanno cercato di rapportare gli obiettivi programmati nei piani di lavoro annuali ai livelli raggiunti dalla classe.

Durante l’anno scolastico, il C. d. C. ha adottato una scala di voti da 1 a 10. Va comunque tenuto conto del fatto che la nozione di sufficienza è stata riferita a una fascia di rendimento piuttosto che a una precisa posizione su di una scala ed ha tenuto ovviamente conto di conoscenze, abilità, impegno e progressi effettuati.

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **GIUDIZIO SINTETICO** |
| 1/2 | Conoscenza inesistente o gravemente lacunosa |
| 3/4 | Conoscenza frammentaria degli argomenti fondamentali; errori gravi |
| 5 | Conoscenza incompleta degli argomenti fondamentali; pur avendo conseguito parziali conoscenze, l’alunno non è in grado di utilizzarla in modo autonomo; errori anche in compiti semplici |
| 6 | Conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali, capacità di esporli correttamente. Pochi errori gravi nell’esecuzione di compiti semplici |
| 7 | L’alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte pur commettendo qualche errore. Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato |
| 8 | L’alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte senza commettere errori significativi. Si esprime in modo corretto e appropriato |
| 9 | L’alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare e applicare autonomamente le conoscenze; dimostra competenze espressive e proprietà di linguaggio |
| 10 | L’alunno conosce in modo articolato e approfondito gli argomenti proposti che sa rielaborare in modo critico e con apporti personali. Si esprime con eleganza, padronanza e proprietà espressive |
|  |  |
|  |  |

Per la griglia più analitica dei CRITERI DI VALUTAZIONE e per i CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO si faccia riferimento al PTOF.

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione globale ha tenuto in considerazione *(1 molto poco – 5 moltissimo)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Il metodo di studio |  |  |  |  |  |
| La partecipazione all'attività didattica |  |  |  |  |  |
| L’impegno |  |  |  |  |  |
| Il progresso |  |  |  |  |  |
| Le conoscenze acquisite |  |  |  |  |  |
| Le abilità raggiunte |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

**CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO**

Sono stati applicati i criteri stabiliti dalla normativa, discussi e approvati nel Collegio docenti.

La scheda per l’assegnazione del credito scolastico viene allegata al presente documento.

|  |
| --- |
| **Il Coordinatore di Classe (*Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |